

亞東工管系學生學習成效研究

專題研究學生：103105108 朱亭妤 103105117 呂侑芬 103105121 涂念凡 103105151 蔡依婷

指導教授：黃秀鳳

研究背景與動機：

隨著大學數量及學生人數倍數增加，我國高等教育已由菁英教育轉為普及教育，大學生素質與其學習成效成為社會大眾關心的議題。

學生的學習成效是反映大學教學品質的重要指標，然而，什麼是「學生學習成效」？第一、兼顧「直接的」和「間接的」學生學習成效。第二、並重「認知的」、「情感的」及「動作技能的」不同向度之學生學習成效。最後則是涵蓋「機構的」、「方案的」、「班級的」三個層級之學生學習成效。(王如哲, 2010)

我們以問卷調查法及各種個人因素和外在因素進行分析，針對亞東技術學院大二到大四年級的學生進行有關學生對於學校環境的滿意程度，滿意度的衡量項目有：(1)學習機制因素，包括有對於學校的教學成效、課程設計和教師教學熱誠與方式，(2)軟硬設施要素，內容為對於學校的教室、e化設備的滿意影響。綜上所述，相關文獻均提及有關學習成效的重要性，也因為學習成效越來越令大家重視，因此本研究主要探討亞東技術學院工業管理系學生的學習成效之影響因素。

研究目的：

受到少子化的影響，現今的臺灣社會，學子們要進入到大專院校的門檻是越來越低，高等教育的大眾化與全球化發展，所帶來的廣大影響，使得學生的學習成效備受重視，成為大家關注的焦點。

由於快速的社會變遷，民眾對於大學教育的需求與要求越來越高，大學校數亦隨之增加，學校更需適度篩選適合的學生入學。於此，研究探討經由不同入學管道入學之學生，在入學後的學習表現，並比較不同入學管道之學生，在學習成效上之差異。希望透過研究報告，作為教師教學參考依據，教師應該與學校院/系所的核心能力建立對應關係，並透過學習及評量活動的安排及收集學生學習、成長的證據，作為後續評估其學習成效的依據，進而做為教師日後教學的回饋資訊。

我們希望能夠利用此份研究報告的結果，提供給想要提升學習成績的學生，作為可以改善學習方式參考，找出最適合學生自身學習方式。

綜上所述，本研究主要之研究目的如下：

1. 檢視不同入學管道學生入學後之學習成效。
2. 提供教學參考依據。
3. 找出適合自身學習方法進而改善。

1.	缺曠時間	2.	是否打工
3.	課外自習時間	4.	課外活動參與時間
5.	教師教學品質	6.	學習環境品質
7.	學習動機	8.	時間管理
9.	學習態度	10.	同儕影響
11.	課程實用性	12.	學習興趣

係數 ^a							
模型	非標準化係數		標準化係數 Beta	T	顯著性	B 的 95.0% 信賴區間	
	B	標準錯誤				下限	上限
1 (常數)	1.784	.484		3.684	.000	.824	2.745
一週當中，會花多少時間上課？(有多少堂數)	-.040	.053	-.067	-.745	.458	-.145	.066
一週當中，平均會花多少時間在學校課程以外自習？(小時)	-.086	.130	-.057	-.658	.512	-.343	.172
一週當中，平均會花多少時間參加課外活動？(社團、志工)	.007	.074	.008	.096	.923	-.139	.153
一週當中，平均會花多少時間在打工上？(小時)	.030	.066	.040	.450	.654	-.101	.161
一週當中，在課堂上平均會缺曠幾節課？	.336	.086	.354	3.908	.000	.166	.507
請問您花多少時間準備期中期末考？	-.180	.074	-.220	-2.439	.016	-.327	-.034
請問您是否有誠實應對期中期末考？	.134	.206	.056	.651	.516	-.275	.543

a. 應變數：您上學期班排名為何？(大一-新生和轉學新生無前期成績，皆填寫新生)

